

Мусульманская религиозная организация «Духовная профессиональная образовательная организация «Медресе Нур(Свет)».

Централизованная религиозная организация "Региональное духовное управление мусульман Самарской области в составе Центрального духовного управления мусульман России"

Программа одобрена педагогическим советом «медресе Нур(Свет)»
Протокол № 118 от 7 сентября 20 20 г.
Введено приказом № 211 от 7 сентября 20 20 г.

«Утверждаю»

Мусульманская религиозная организация «Духовная профессиональная образовательная организация «Медресе Нур(Свет)»
Ректор Сулейманов
« 7 » сентября 20 20 г.



«Согласовано»

Централизованная религиозная организация "Региональное духовное управление мусульман Самарской области в составе Центрального духовного управления мусульман России"
Председатель (муфтий) Яруллин Т.В.
« 7 » сентября 20 20 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление
**ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА
РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Профиль «Исламские науки и воспитание»

(квалификация, степень для лиц мужского пола - «имам-хатыйб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола - «преподаватель основ ислама»)

Форма обучения

(очная, заочная, очно-заочная)

Самара

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа (далее – ООП) религиозного образования (далее-РО), реализуемая в Мусульманской религиозной организации «Духовная профессиональная образовательная организация «Медресе Нур(Свет)» (далее-Медресе) по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом требований рынка труда.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Нормативную правовую базу разработки ООП религиозного образования составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 сентября 1997 г. №125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России.
- Устав Медресе.
- Образовательный стандарт по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Исламские науки и воспитание», квалификация, степень для лиц мужского пола - «имам-хатыйб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола - «преподаватель основ ислама» (принят на заседании Совета по исламскому образованию протокол № 2 /19/СИО от 29 июля 2019 г.).

- Положение о рабочей программе Медресе.
- Положение о порядке проведения практик студентов Медресе.
- Положение об итоговой аттестации выпускников Медресе.
- Правила приема на обучение по образовательным программам религиозного образования в Медресе.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы религиозного мусульманского образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

1.3.1. Цель (миссия) ООП

Целью ООП является формирование мусульманского мировоззрения, основанного на вероучении ислама в соответствии с положениями суннитских религиозно-правовых и богословских школ, на базе общероссийской гражданской идентичности с учетом традиционных ценностей мусульманских народов России.

Основными задачами ООП являются:

- формирование религиозных, национальных, региональных, педагогических, гражданских компетенций;
- обеспечение кадрового состава, материально-технических, нормативных, методических и других условий для реализации образовательного процесса в соответствии с направлением подготовки, а также потребностями рынка труда.

1.3.2. Срок освоения ООП

Срок освоения ООП по полной очной форме обучения составляет 2 года 10 месяцев.

Сроки освоения ООП по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются на один год относительно нормативного срока, указанного выше.

1.3.3. Трудоемкость ООП

Трудоемкость освоения ООП 5204 часов за весь период обучения по данному направлению подготовки и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Прием в Медресе лиц для обучения по образовательным программам осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее, среднее общее или высшее образование.

Медресе осуществляет передачу, обработку и предоставление полученных в связи с приемом в Медресе персональных данных поступающих в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области персональных данных.

Условия приема на обучение по образовательным программам гарантируют соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП РО ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Выпускник по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (профиль «Исламские науки и воспитание») готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- религиозно-проповедническая;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- организационно-управленческая.

Выпускник осуществляет профессиональную деятельность в следующих областях:

- религиозно-проповедническая деятельность во всех областях общественной и частной жизни, при условии соблюдения законодательства РФ о свободе совести;

- организационно-управленческая, учебно-воспитательная и просветительская деятельность в мусульманских религиозных организациях;
- социально-практическая и воспитательная деятельность в группах социальной адаптации и реабилитации.

Выпускник по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (профиль «Исламские науки и воспитание») должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

религиозно-проповедническая:

- распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школой;
- организация и проведение обрядов в соответствии с суннитской правовой школой;
- участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику;
- регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и немусульман по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

учебно-воспитательная и просветительская:

- организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам религиозного образования;
- участие в организации и осуществлении учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по ООП РО.

социально-практическая:

- деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации.

организационно-управленческая:

- работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации;
- работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных религиозных мусульманских организациях;
- участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях;

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Религиозные компетенции (код – РК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями соответствующей суннитской правовой школы и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения. Религиозные компетенции включают в себя:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- позитивное отношение к иным, отличающимся от имеющих распространение в регионе, суннитским религиозно-правовым и богословским школам;
- наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
- наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией;
- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школе;

- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина;
- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК) дополняют религиозные компетенции с учетом особенностей бытования среди народов Российской Федерации региональных исламских традиций. Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя региональной мусульманской общины на территории Российской Федерации, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество. Регионально-религиозные компетенции включают в себя:

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди народов Российской Федерации, исповедующих ислам;
- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики народов Российской Федерации, исповедующих ислам;
- наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права (муамалят) народом Российской Федерации, исповедующим ислам;
- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Национально-региональные компетенции (код – НРК) обеспечивают способность осуществления выпускником профессиональной деятельности в мусульманском сообществе народов Российской Федерации, исповедующих ислам, направленной на сохранение и развитие национальной культуры. Национально-региональные компетенции включают в себя:

- осознание самоценности народно-национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;
- способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на национальном языке;
- знание литературных традиций народа;
- знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на национальном языке;
- знание основных этапов исторического развития региона (субъекта Российской Федерации) с древнейших времён до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.

Гражданские компетенции (код – ГК) отражают сформированность у выпускника общероссийской гражданской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп; формирование у выпускника гражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека. Гражданские компетенции состоят из ряда компетенций, включающих в себя:

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

- способность выстраивать партнёрские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК) уровня подготовки включают в себя:

- наличие общего представления о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка;
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на национальный и (или) русский языки текстов несложного содержания;
- наличие общего представления о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета;
- знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности;
- навыки чтения и понимания несложных текстов бытового содержания на арабском языке, изучение обучающимися наиболее употребительных разговорных тем;
- способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации;
- изучение лексики и грамматики арабского языка на материале наиболее употребляемых аятов Корана и хадисов пророка;
- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия элементарным правилам арабского языка несложную устную и письменную речь;

- формирование у обучающихся мотивации к дальнейшему, более углубленному изучению арабского языка.

Общие педагогические компетенции (код – ОПК) основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе и обеспечивают способность участия выпускников в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам ООП. Общие педагогические компетенции включают в себя:

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития на различных возрастных ступенях обучающихся с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;
- способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;
- способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;
- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного образования;

- готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам ООП религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП РО ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

4.1 Календарный учебный график.

Календарный учебный график разработан по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

В нем указывается последовательность реализации ООП РО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации и каникулы.

Календарный учебный график утверждается на каждый год и является самостоятельным документом.

4.2 Учебный план подготовки.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов: общегуманитарные и социальные дисциплины; общие профессиональные дисциплины; и разделов: практики, итоговая аттестация.

При разработке учебного плана учитывалась логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП, обеспечивающих формирование знаний, умений, навыков, компетенций.

Для каждой дисциплины указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план является самостоятельным документом.

4.3 Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы (далее-РП) - базовый нормативный документ, который представляет собой совокупность учебно-методических материалов, необходимых для определения содержания, объема и уровня учебно-методической обеспеченности по каждой учебной дисциплине, практикам, итоговым аттестационным испытаниям ООП. Целью РП является повышение качества образовательного процесса путем обеспечения организационной и содержательной целостности процесса обучения по данной учебной дисциплине. Рабочие программы являются частью ООП и представляют собой отдельные самостоятельные документы.

4.4 Программы практик

Раздел ООП "Практики" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для проведения различных видов практик заключаются договоры с организациями, соответствующими области профессиональной деятельности выпускника.

Способы проведения практик:

Стационарная;

Выездная.

При реализации ООП предусмотрены следующие виды практик:

- педагогическая;

- производственная.

Формы проведения практики может быть рассредоточенная и концентрированная (сосредоточенная).

Рассредоточенная практика чередуется по дням с теоретическим обучением. Она является гибкой, учитывает интересы потенциальных работодателей, имеет накопительный характер.

Концентрированной (сосредоточенной) называется практика, не включенная в теоретическое обучение (периоды переключения на другие виды учебной деятельности отсутствуют).

Целью производственной практики является ориентация в будущей профессиональной деятельности – ознакомление с практической деятельностью имама-хатыйба; получение знания о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также практические навыки самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника. Местами проведения производственной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

Целью педагогической практики является ориентация в будущей профессиональной деятельности – ознакомление с практической деятельностью преподавателя исламских наук; формирование педагогических компетенций в соответствии с направлением подготовки. Местами проведения педагогической практики являются мусульманские религиозные организации, реализующие образовательные программы ООП.

По каждому виду практики назначается руководитель. Проведение практики завершается аттестацией, которая осуществляется руководителем практики на основании отчётов обучающихся. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП РО ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Медресе располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, практических занятий, практик, а также итоговой

аттестации студентов, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки религиозного образования «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Полный перечень материально-технического оснащения всех видов занятий приведен в рабочих программах реализуемых дисциплин.

Медресе располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база включает в себя:

- сканирующие и копировальные устройства;
- видеопроекторы для представления докладов и презентаций,

оформления материалов выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», имеют доступ к компьютерам, входящим в локальную сеть.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Реализация учебного плана по направлению подготовки РО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» Медресе осуществляется педагогическими кадрами, имеющими соответствующее образование и систематически занимающимися научно-методической и научно-богословской деятельностью.

7. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Внеучебная работа организуется в соответствии с ежегодным планом работ, с учетом сложившихся традиций.

В Медресе созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Концепция формирования среды, обеспечивающей развитие социально-личностных знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, определяется следующими документами: устав, правила внутреннего распорядка.

Основной целью воспитания студентов является формирование высоконравственной, всесторонне развитой социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота.

Главные задачи воспитательной деятельности в Медресе — создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для всемерной самореализации творческого начала личности студента.

Такая постановка целей воспитательной работы предусматривает реализацию следующих конкретных задач:

воспитание гуманистического мировоззрения, общечеловеческих норм морали,

нравственности, культуры поведения;

выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;

формирование и развитие традиций, корпоративной культуры образовательной организации;

совершенствование физического состояния студентов, привитие потребности в здоровом образе жизни.

В целях реализации задач воспитательного процесса в образовательной организации используются различные формы воспитательной работы:

реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных дисциплин);

организация мероприятий по адаптации и социализации студентов младших курсов, развитие системы кураторства;

развитие и поддержка системы студенческого самоуправления и соуправления, содействие работе студенческих общественных организаций и объединений;

обучение студенческого актива, старост учебных групп формам воспитательной и культурно-досуговой работы;

информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации в образовательной организации;

формирование в СМИ привлекательного образа образовательной организации путем размещения общественно значимой информации о результатах научной и образовательной деятельности;

организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов;

создание и организация работы творческих, спортивных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга студентов;

организация работы по формированию и развитию традиций образовательной организации, знания и уважения его истории, воспитание корпоративной культуры у студентов образовательной организации;

организация работы общежитий образовательной организации, мониторинг состояния жилищных условий в студенческих общежитиях, наведение и поддержание порядка,

выполнение социальных и санитарных норм в соответствии с действующим законодательством РФ;

работа по развитию социальной защиты студенческой молодежи, выполнению требований действующего законодательства РФ в области социальной защиты молодежи;

организация работы по проведению социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи студентам;

организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи.

Воспитательная работа в Медресе осуществляется по следующим традиционным направлениям: интеллектуальное воспитание; духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; правовое воспитание; экологическое воспитание; воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов; развитие студенческого самоуправления; развитие проектной деятельности; профилактика асоциальных форм поведения.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП РО ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система оценок при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность проведения указаны в Положении об организации текущего и промежуточного контроля знаний студентов в Медресе.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику рефератов и т. п.
- иные формы контроля, позволяющие оценить уровень освоения знаний, умений и навыков обучающихся.

Фонды оценочных средств в полной мере и достаточно адекватно соответствуют целям и задачам ООП РО по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и ее учебному плану; позволяют обеспечить оценку качества общекультурных и профессиональных знаний, приобретаемых выпускником.

Фонды оценочных средств включены в рабочие программы дисциплин, программы практик и программы итоговой аттестации выпускников.

8.2. Итоговая аттестация выпускников ООП РО

Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и один междисциплинарный итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания.

На итоговой аттестации студент должен продемонстрировать владение компетенциями, указанными в образовательном стандарте религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».